

>>> För utvärdering av bedömningens kvalitet <<<

Tydliga förväntningar

I vilken utsträckning anser du att det är tydligt för eleverna vad som bedöms?

I låg grad I hög grad

Kan du ge något exempel på hur du arbetat för att eleverna ska förstå undervisningens mål och krav?

- Nej
- Ja, nämligen...

Brukar du dela ut bedömningsanvisningar och/eller exempel på elevprestationer (t.ex. från tidigare klasser) för att förtydliga för eleverna vad som förväntas av dem?

- Nej
- Ja, och jag fick följande resultat...

Har du någon gång frågat eleverna om de upplever att det är tydligt vad som bedöms?

- Nej
- Ja, och jag fick följande resultat...

Överensstämmelse med kursplanerna

I vilken utsträckning anser du att dina bedömningar är i linje med mål och kunskapskrav i kursplanerna?

I låg grad I hög grad

Kan du ge/visa något exempel på en bedömning som du anser vara i linje med mål och krav?

- Nej
- Ja, nämligen...

Har du någon gång frågat eleverna (t.ex. med en enkät) i vilken utsträckning de upplever att förväntningarna är tydliga för dem?

- Nej
- Ja, och jag fick följande resultat...

Har du någon gång frågat eleverna om de upplever att det finns en överensstämmelse mellan undervisningens mål och bedömningen, eller en överensstämmelse mellan undervisning och bedömning?

- Nej
- Ja, och jag fick följande resultat...

Bedömningsanvisningar

I vilken utsträckning använder du dig av bedömningsanvisningar?

- I låg grad I hög grad

Kan du visa något exempel på bedömningsanvisningar som du använder/har använt?

- Nej
- Ja, nämligen...

Systematisk bedömning

I vilken utsträckning anser du att du bedömer systematiskt (dvs. väljer ut vilka specifika mål och kunskapskrav du ska bedöma under ett visst avsnitt och fokuserar på dessa)?

- I låg grad I hög grad

Kan du ge något exempel på hur du går/gick till väga?

- Nej
- Ja, jag gjorde så här...

Dokumentation

I vilken utsträckning grundar du din bedömning på insamlade elevprestationer och/eller egen dokumentation, jämfört med intuitiv bedömning?

- I låg grad I hög grad

Kan du ge något exempel på hur du går/gick till väga?

- Nej
 Ja, jag gjorde så här...

Allsidig bedömning

I vilken utsträckning anser du att du bedömer allsidigt, dvs. bedömer samma mål och/eller kunskapskrav utifrån flera olika bedömningsformer?

- I låg grad I hög grad

Kan du ge något exempel på några olika bedömningsformer som du använt för att bedöma samma mål eller krav?

- Nej
 Ja, nämligen...

Har du någon gång frågat eleverna i vilken utsträckning de upplever att de får möjlighet att visa vad de kan?

- Nej
 Ja, och jag fick följande resultat...

Feedback

I vilken utsträckning anser du att du ger nyanserad och framåtsyftande feedback på elevernas prestationer i förhållande till mål och kriterier?

- I låg grad I hög grad

Kan du ge något exempel på hur du går/gick till väga?

- Nej
- Ja, jag gjorde såhär...

Själv- och kamratbedömning

I vilken utsträckning ger du eleverna möjlighet att bedöma sina egna (eller kamraters) prestationer?

- I låg grad I hög grad

Kan du ge något exempel på själv- eller kamratbedömning som du genomfört med dina elever?

- Nej
- Ja, jag gjorde såhär...

Har du någon gång frågat eleverna hur de upplever själv- eller kamratbedömning?

- Nej
- Ja, och jag fick följande resultat...

Har du någon gång kontrollerat ifall eleverna lär sig mer eller bättre efter att de fått bedöma sina egna prestationer?

- Nej
- Ja, och jag fick följande resultat...

Motiverande och lärande

I vilken utsträckning anser du att de bedömningsuppgifter du använder är motiverande för eleverna?

- I låg grad I hög grad

Kan du ge något exempel på en sådan bedömningsuppgift?

- Nej
- Ja, nämligen...

Har du någon gång frågat eleverna om de upplever att bedömningsuppgifterna är motiverande och/eller lärande?

- Nej
- Ja, och jag fick följande resultat...

Har du någon gång kontrollerat ifall eleverna lär sig mer eller bättre efter att de fått arbeta med uppgifter som de upplever som motiverande och/eller om eleverna upplever att de lärt sig mer eller bättre?

- Nej
- Ja, och jag fick följande resultat...